



NIE ZABIJAJ
W TROSCIE O WSPÓLNY DOM

Konspekt katechezy klas 1-4 Liceum, Technikum, ZSZ

Temat:

#Pope_for_planet

Cel ogólny:

- Wzbudzenie odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga

Cele szczegółowe:

- uczeń rozumie chrześcijański model odpowiedzialności za świat
- uczeń wie, gdzie znaleźć chrześcijańskie stanowisko na temat ekologii

Środki dydaktyczne:

- rzutnik multimedialny – projekcja filmu
- odtwarzacz audio – plik mp3
- Pismo Święte
- tablica + markery

Metody i formy pracy:

- dyskusja
- pogadanka



I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

a) Modlitwa na rozpoczęcie katechezy

b) Sprawdzenie obecności

c) Projekcja filmu

Nauczyciel odtwarza uczniom humorystyczny filmik opowiadający o walce Papieża Franciszka. Prosi o komentarze i skojarzenia dotyczące filmu. Rozbawionym uczniom mówi, że na dzisiejszych zajęciach zajmiemy się troską chrześcijan o otaczający świat.

II. CZĘŚĆ ZASADNICZA

a) Lektura Rdz 1, 1-31

Katecheta głośno i z zachowaniem powagi odczytuje opowieść o stworzeniu świata. I zachęca uczniów do moderowanej przez niego dyskusji na temat fragmentu Pisma Świętego. Klasa porusza następujące tematy:

- Co Bóg stworzył? Bóg jest Stwórcą wszystkiego. Zatem to Jego zasady powinny rządzić światem. Ofiarował jednak ludziom wolną wolą, gdyż stworzenie zawiera w sobie pierwiastek Boży („na obraz Boży go stworzył”).
- Jakie miejsce zajmuje człowiek w dziele stworzenia? Człowiek jest koroną stworzenia i jego szczytem. Świat ma służyć człowiekowi który jest najbliższ Bogu.
- Co znaczy, że człowiek jest koroną stworzenia? Między stworzeniem istnieje hierarchia. Życie ludzkie jest najważniejsze. Nie oznacza to jednak, że człowiek ma prawo niszczyć inne stworzenia dla swoich egoistycznych celów. Jako że posiada w sobie pierwiastek Boży zobowiązany jest raczej do troski o zwierzęta, rośliny i cały otaczający go świat.

b) Mali profesorowie – „Czym jest ekologia?”

Uczniowie wraz z katechetą słuchają wypowiedzi małych dzieci o tym czym jest ekologia i jakie ma znaczenie dla ludzi. Nauczyciel pyta się o definicję ekologii znaną z innych przedmiotów.

c) Katolicka „ekologia”

Katecheta rozpoczyna pogadankę na temat chrześcijańskiego ujęcia tematu ekologii. Określa w niej czym jest ekologia i wskazuje gdzie można odnaleźć katolickie nauczanie na ten temat. Do najbardziej palących problemów ekologicznych należą zmiany klimatu. Z nimi mierzyli się uczniowie podczas gry. Papież pisze o tym zagadnieniu w Encyklice *Laudato Si: Zmiany klimatyczne są problemem globalnym, z poważnymi następstwami ekologicznymi, społecznymi, ekonomicznymi, politycznymi oraz dotyczącymi podziału dochodów, i stanowią jedno z największych wyzwań dla ludzkości. Najprawdopodobniej najpoważniejsze konsekwencje spadną w najbliższych dziesięcioleciach na kraje rozwijające się.*



Nauczyciel wręcza uczniom wydrukowane cytaty z encykliki i prosi żeby wkleili je z tyłu do zeszytu. Mogą okazać się pomocne na następnych zajęciach.

III. PODSUMOWANIE

Za podsumowanie służy notatką którą uczniowie sporządzają w zeszytach.

Propozycja notatki:

Ekologia jest nauką o strukturze i powiązaniach w przyrodzie. Wszyscy tworzymy, z woli Bożej, wielką wspólnotę: ludzi, zwierząt i roślin. Nauczanie Kościoła w tej dziedzinie wyłożył Papież Franciszek w Encyklice Laudato Si. Podstawowym jej przesłaniem jest wezwania ludzi na świecie do odpowiedzialności. Papież proponuje żeby przyjąć i wprowadzić w życie zasady zrównoważonego rozwoju. Polega ona na zaspokajaniu potrzeb człowieka, żeby nie umniejszyć szans godnego życia przyszłych pokoleń.

Temat: **Grzech społeczny**

Cel ogólny:

- Wzbudzenie odpowiedzialności za świat stworzony przez Boga

Cele szczegółowe:

- uczeń definiuje pojęcie „grzechu społecznego”
- uczeń potrafi wskazać drogę przewyciężenia grzechu społecznego

Środki dydaktyczne:

- tablica + markery
- nagarnie audio

Metody i formy pracy:

- dyskusja
- pogadanka
- praca w grupach



I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

a) Modlitwa na rozpoczęcie katechezy

b) Sprawdzenie obecności

c) Powtórzenie wiadomości z ostatnich zajęć

Katecheta pyta wybranych uczniów czym zajmowali się na ostatniej lekcji religii. Dziś będziemy kontynuowali temat ekologii. Skupimy się jednak na jej społecznym wymiarze.

II. CZĘŚĆ ZASADNICZA

a) Mali profesorowie – „Czym jest grzech?”

Na podstawie żartobliwych definicji dzieci, katecheta wraz z uczniami stara się wypracować definicję grzechu. Zwraca uwagę na dwa wymiary grzechu: osobisty wspólnotowy. Prosi uczniów o wskazanie przykładów grzechów prywatnych i społecznych.

b) Grzech społeczny

- **Zapis w zeszycie definicji grzechu społecznego:**

łac. peccatum sociale – grzech którego konsekwencje wykraczają poza ramy życia osobistego grzesznika, oddziałując na otaczający go świat.

Uczniowie znają już definicję grzechu społecznego. Nauczyciel rozpoczyna moderowaną dyskusję w której prosi o wskazania przez uczniów konkretnych przykładów grzechu społecznego w otaczającym świecie (trucie środowiska, rabunkowa gospodarka zasobami, brak poszanowania praw pracowniczych itd.)

c) Dekalog ekologiczny

Najlepszym sposobem na poradzenie sobie z grzechem społecznym to wypracowanie zasad współżycia społecznego. Zadanie uczniów będzie polegało na opracowanie zasad zarządzania zasobami ofiarowanymi ludziom przez Boga. Mają stworzyć swoisty dekalog ekologiczny.

III. PODSUMOWANIE

Podsumowanie stanowi sformułowanie zasad „dekalogu ekologicznego”.

O ile wystarczy czasu katecheta wprowadza pojęcie Katolickiej Nauki Społecznej.

Kościół, przez wieki swojego istnienia, w oparciu o Ewangelię wypracował swój „dekalog społeczny”. Określa się go mianem Katolickiej Nauki Społecznej, w skrócie KNS.



- **Zapis w zeszycie definicji Katolickiej Nauki Społecznej:**

KSN – nauczanie Kościoła dotyczące porządku współżycia społecznego i osiągnięcia sprawiedliwości indywidualnej i społecznej.

KNS opiera się na kilku filarach: poszanowaniu godności ludzkiej, trosce o dobro wspólne, solidarności, zrównoważonym rozwoju i zasadzie pomocniczości.